

*Lutter contre le décrochage scolaire et  
accompagner le raccrochage scolaire,  
au risque de l'éducation dans la  
modernité avancée*

par

Danielle Desmarais, professeure associée

École de travail social

Université du Québec à Montréal (UQAM)

[desmarais.danielle@uqam.ca](mailto:desmarais.danielle@uqam.ca)

Colloque international

***Décrochage scolaire : quels enjeux aujourd'hui ? quelles pratiques éducatives ? quels  
partenariats ? quels effets sur les apprentissages ?***

6, 7 et 8 juillet 2022

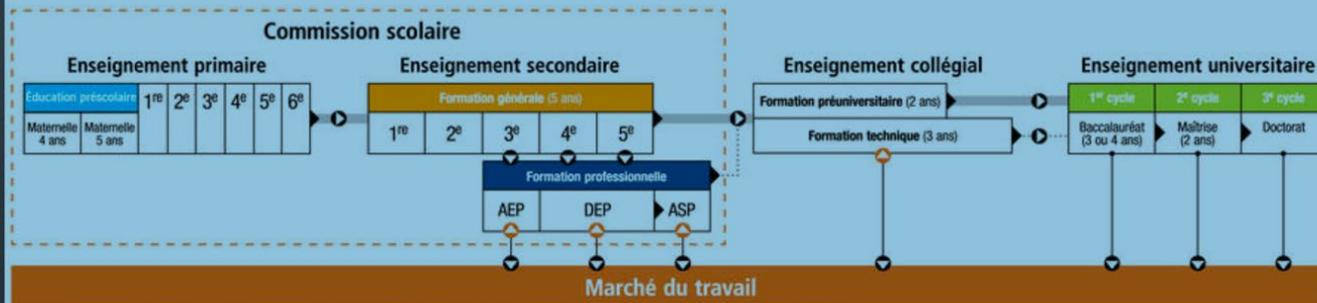
UCO, Angers

# Contenu de la présentation

- Des recherches *situées...*
- Quelques préalables
- Repères théoriques
- Repères méthodologiques
- Découvertes du cycle 1
- Découvertes du cycle 2
- Découvertes du cycle 3
- *Pour ne pas conclure ...*
- Références

Âge		Québec	France	Belgique	Espagne
20-21 ans	Univ.				
19-20 ans					
18-19 ans		2e	Université	Université	Université
17-18 ans	Collège	1e	Terminal	6e	2e
16-17 ans		5e	Première	5e	1e
15-16 ans		4e	Seconde	4e	4e <u>eso</u>
14-15 ans	Secondaire	3e	3e	3e	3e <u>eso</u>
13-14 ans		2e	4e	2e	2e <u>eso</u>
12-13 ans		1e	5e	1e	1e <u>eso</u>
11-12 ans		6e année	6e	6e	6e
10-11 ans	Primaire	5e année	Moyen 2	5e	5e
9-10 ans		4e année	Moyen 1	4e	4e
8-9 ans		3e année	Élémentaire 2	3e	3e
7-8 ans		2e année	Élémentaire 1	2e	2e
6-7 ans		1e année	Préparatoire	1e	1e
5-6 ans		Maternelle	Maternelle	Grande section	3e
4-5 ans			Moyenne section	2e	
3-4 ans			Petite section	1ère	

# LE SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS

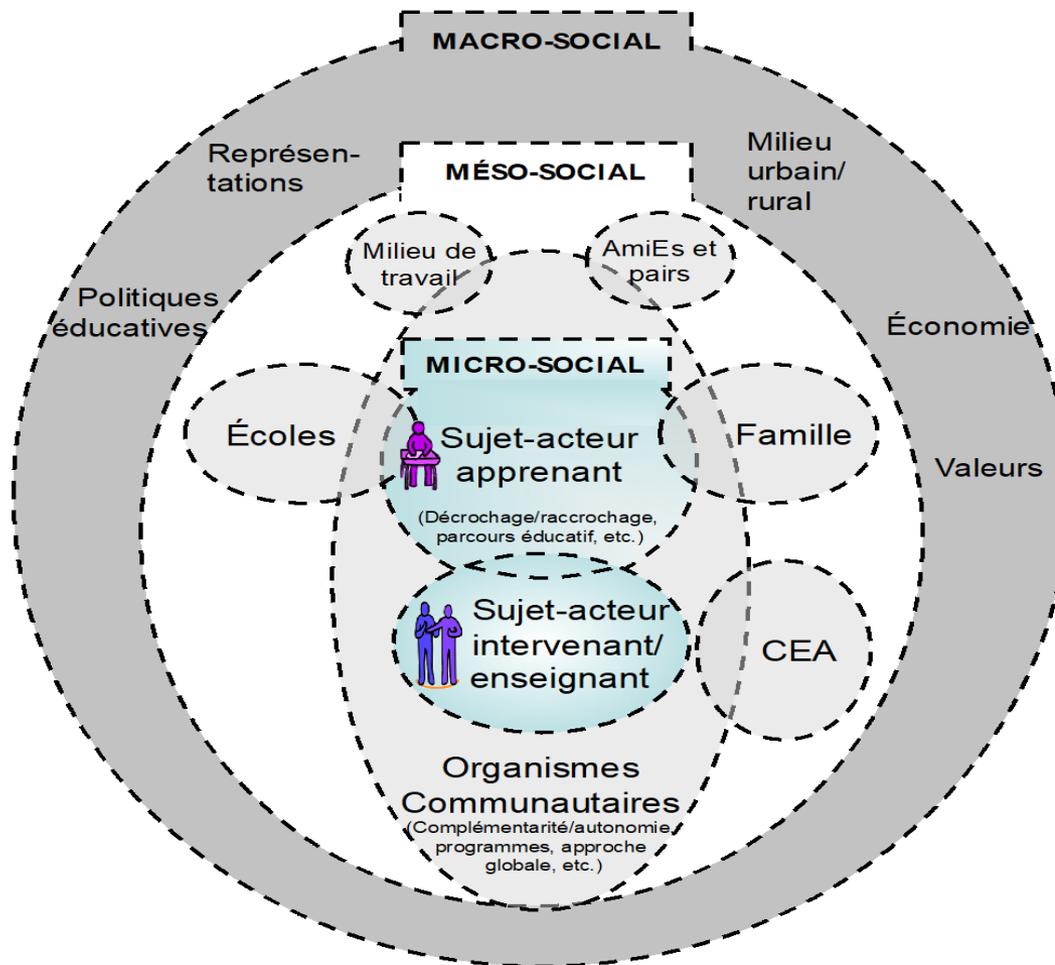


AEP: Attestation d'études professionnelles • DEP: Diplôme d'études professionnelles • ASP: Attestation de spécialisation professionnelle  
 Note: Les programmes de formation professionnelle mènent à l'exercice de métiers spécialisés ou semi-spécialisés.

# Repères théoriques

- Une approche clinique (Sévigny, 1993, 2007; Desmarais *et al*, 2007 ; Desmarais, 2018)
- Une modernité tardive ... en transformation accélérée
- Au niveau microsocial ... des parcours de vie
  - *Qu'entend-on par décrochage scolaire ?*
  - *Qu'entend-on par raccrochage scolaire ?*
  - *Qu'entend-on par parcours de vie ?*
    - La notion de *transition*

Schéma 1 : Niveaux sociaux de l'accompagnement des organismes communautaires de lutte au décrochage scolaire



**Une approche globale du décrochage/raccrochage scolaires**  
 Dans *Contre le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif*

# Repères théoriques

- Une perspective (développementale) morale et féministe du devenir humain
  - La notion de *sujet-acteur*
  - L'acquisition de *capabilités*
  - L'atteinte d'un équilibre émotionnel
  - L'attachement, l'empathie et la sollicitude
  - « Les filles, c'est pas pareil »
    - La dynamique scolaire et les familles (Baudelot et Establet, 2007; Duru-Bellat, 2004)
    - Le décrochage/raccrochage scolaire des filles au Québec (Bertrand, 2015; Marchand/FAE, 2012)

# Repères théoriques

- La spécificité de l'adolescence comme passage/transition de vie
  - 3 processus psychiques pour comprendre les métamorphoses de l'adolescence (Lemay, 2010)
  - L'univers relationnel à l'adolescence : transformations profondes
  - L'adolescence à l'épreuve de l'école (Clerget 2000)
  - Métamorphoses de l'adolescence et difficultés scolaires

# Repères théoriques

- **L'entrée dans l'âge adulte**
  - Modification du modèle d'entrée dans l'âge adulte dans les sociétés post-industrielles par crise de l'emploi + crise(s) économique(s) (Moriau, 2011)
  - 3 volets de l'autonomie de l'entrée dans l'âge adulte (Galland, 2005) ne tiennent plus
  - repères sociétaux d'entrée dans l'âge adulte = paradoxaux (Desmarais, 2012a)
  - **Bref, les transitions à la vie adulte = non-linéarité des parcours scolaires et professionnels : allongement, complexification et individualisation**

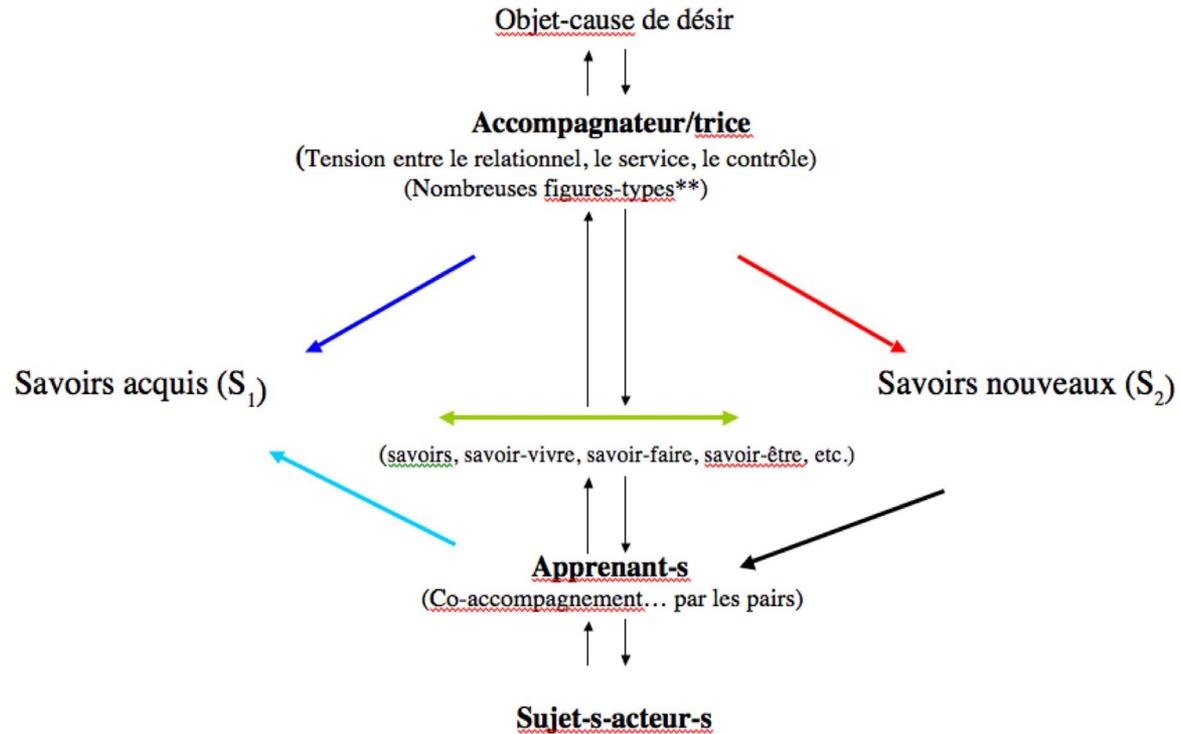
# Repères théoriques

- Du côté de l'accompagnement éducatif
  - Qu'entend-on par *accompagnement éducatif*?
  - Les éthiques de la sollicitude (Snauwaert, 2015)
    - au cœur de la définition de l'humain et du social
    - + « nouvelles façons de faire et de penser l'éducation »
    - 4 phases du *care* (Tronto, 2009)
  - Un « travail sur autrui » en tension entre 3 pôles (Dubet, 2002)
  - Les composantes de l'axe relationnel (de Villers, 1999)
  - Les composantes de l'axe des savoirs/connaissances (Pineau, 1998; Charlot, 2002)

**L'apprentissage expérientiel** (Dubar, 2000 ; Lainé, 2006 ; Desmarais et Lamoureux, 2012)

**L'éducation à la citoyenneté démocratique** (Nussbaum, 2011; Hébert et Sears, 2004)

## Schéma 2 : Dynamique d'accompagnement des jeunes adultes\*



### Légende :

S1 : Noyau identitaire du sujet-acteur avant l'entrée en formation, constitué notamment de ses acquis formatifs.

S2 : Mise en forme d'une nouvelle identité du sujet-acteur en formation avec l'aide de ses acquis formatifs.

# Repères méthodologiques

- Posture épistémologique compréhensive et herméneutique

- Recherche-action (RA)

*« L'expérience délibérée, initiée à une échelle restreinte, sur un terrain institutionnel réel, dans une double perspective de généralisation des acquis sur le plan des connaissances et de transformation effective de la réalité sociale, démarche qui ne saurait faire l'économie d'une méthodologie elle-même soumise à la réflexion critique au cours du processus engagé »*

(Ardoino in Barbier 1977 : xxvi cité par Goyette et Lessard-Hébert 1987 : 29)

- Outils de cueillette de données (métho mixte)

- Observation participante
- Entretiens biographiques
- Entretiens semi-directifs
- Entretiens de groupe
- Vidéos

# Repères méthodologiques

- **Restitutions** (véhicules de diffusion)
  - **Cafés du savoir**  
[https://parcours.uqam.ca/upload/files/Bulletins/2012/bulletin\\_parcours\\_mai\\_2012.pdf](https://parcours.uqam.ca/upload/files/Bulletins/2012/bulletin_parcours_mai_2012.pdf)
  - **Film documentaire** sur les parcours de jeunes raccrocheurs dans 4 pays (Québec, Espagne, France, Belgique)  
[https://parcours.uqam.ca/upload/files/Bulletins/2012/bulletin\\_parcours\\_juin\\_2012.pdf](https://parcours.uqam.ca/upload/files/Bulletins/2012/bulletin_parcours_juin_2012.pdf)
  - + montage « *Les filles ...* »
  - **Grande rencontre** annuelle de diffusion des connaissances produites : 4 (2012-2013-2014-2017)
  - **Capsules vidéos** de pratiques novatrices d'accompagnement des jeunes
  - **Bulletin mensuel**, de 2011 à 2016
  - **Site internet** [www.parcours.uqam.ca](http://www.parcours.uqam.ca)
  - **Productions écrites**
  - **Activités de formation universitaire**
    - Encadrement de stages : bac et maîtrise
    - Co-direction d'une thèse de doctorat
  - -Création d'un Forum des étudiant.e.s (Maîtrise et doctorat) : 2014-2015-2016
  - Groupe de travail avec 3 conseillères

# Découvertes du cycle 1

*Recherche-action sur l'accompagnement du raccrochage scolaire des 16-20 ans à l'éducation des adultes*

- 3 régions retenues
- Entretiens biographiques : représentativité théorique

# Découvertes du cycle 1

- *Du côté des parcours de vie de 13 jeunes ...*
- Profil sociodémographique des 13 jeunes interviewés et de leur famille
- (Constats) Décrochage progressif de l'école secondaire
- *spirale* (succession d'effets en cascade )
- Départ du secteur jeunes et transition(s)
- Raccrochage scolaire en dents de scie
  - Pluralité des parcours
  - 3 moments névralgiques
  - Facteurs de persévérance scolaire

**Figure 10 : Un processus de décrochage progressif**

Éléments de différents niveaux de réalité qui peuvent mener, lorsque conjugués, au retrait de l'école chez l'apprenantE



Le processus de décrochage est appréhendé comme une **spirale** : les éléments du schéma sont catalysés par les problèmes de comportement de l'apprenantE (niveau micro-social) et opèrent comme une succession d'évènements en cascade.

**Source** : auteure

# Découvertes du cycle 1

- *Du côté de l'accompagnement éducatif...*
  - 1) Cours locaux à la CSMB
  - 2) Promotion de la Persévérance Scolaire (PPS)
  - 3) Accompagnement communautaire de groupe à la CSFL : le *Défi* du Transcontinental
- L'accompagnement des enseignant/e/s : un processus
- L'accompagnement des intervenant/e/s



COLLECTION  
PROBLÈME SCOLAIRE  
ET DÉTACHEMENT SCOLAIRE

# Contre le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif

Une étude sur la contribution  
des organismes communautaires

Danielle Desmarais  
avec la collaboration de  
François Gervais, Chantal Lévesque,  
Éric Lussier, Jean-Philippe Gauthier,  
Suzanne Gauthier,  
Marie-France Blais et Valérie

 Presses  
de l'Université  
de Québec

# Outils des découvertes du cycle 2

- Principaux acteurs (partenaires)
- Les OCA *jeunesse* québécois ...
- Caractéristiques des 3 organismes communautaires
- Critères de choix des jeunes interviewés

# Découvertes du cycle 2

- Du côté des parcours de vie de 7 jeunes et de leur accompagnement éducatif (nombreux changements)
- Transformation du rapport à soi et au savoir
- Projets scolaires et professionnels

# Découvertes du cycle 2

## Modélisation de l'accompagnement éducatif des OCLD

- 1) Un milieu de vie pour les jeunes et les adultes qui les accompagnent
- 2) Un cadre d'action bien circonscrit
- 3) Un accompagnement en 4 étapes
- 4) Des figures plurielles d'accompagnement
- 5) Des pratiques novatrices articulées sur les besoins de la communauté
- 6) Un continuum sur l'axe autonomie/complémentarité



# L'école pour moi



## Parcours de raccrochage scolaire



# 2e étude spécifique : documentaire

(Découvertes du cycle 2)

- Principaux types d'acteurs (partenaires)
- 4 pays concernés
  - Québec (Bas Saint-Laurent et Montréal)
  - Espagne (Îles Baléares)
  - Belgique (Bruxelles)
  - France (Grenoble)

Âgés de 16-20 ans (en 2012)

Accompagnés dans un processus de raccrochage scolaire, formel ou non formel

Ratio : 6 jeunes filles / 8 jeunes hommes

Tous de milieu défavorisé (1 exception)

Prêts à :

partager leur parcours de vie devant caméra

guider l'équipe dans leurs espaces de vie

○ **Sous-corpus des 6 filles**  
(âge moyen 17 ans)



Christiane, 18 ans



Annie, 17 ans



Aïcha, 18 ans



Charlotte, 16 ans



Souhaila, 17 ans



Melisa, 17 ans

# 2e étude spécifique : documentaire

(Découvertes du cycle 2)

- Du côté des parcours de vie de 14 jeunes de 4 pays ...

- 2 parties au *Documentaire*

## 1. La spirale du décrochage

- Mes jeunes années
- Concentration
- Passage au secondaire
- Intimidation
- Liens sociaux
- La quête d'autonomie

## 2. Raccrocher

- Dispositifs de raccrochage scolaire
- Un bon prof
- Leçons de vie

# 2e étude spécifique : documentaire

(Découvertes du cycle 2)

*Du côté des parcours de vie de 14 jeunes de 4 pays ...*

- La spirale du décrochage scolaire se complexifie (14 jeunes et pour 8)
- Le passage au secondaire (8 jeunes)
- Les pressions du réseau social
- L'intentionnalité dans le retour à l'école
- Durée de persévérance dans le raccrochage scolaire

# 2e étude spécifique : documentaire

(Découvertes du cycle 2)

*Du côté de l'accompagnement éducatif...*

- La relation éducative : une rencontre (8 jeunes)
- Les contenus et la pédagogie (8 jeunes)
- La figure-type de l'agent/contrôle *du point de vue des enseignant.e.s*
- La figure-type de l'expert, *du point de vue des enseignant.e.s*
- La figure-type de la personne, *du point de vue des jeunes ...* (14)

# 2e étude spécifique : documentaire

## (Découvertes du cycle 2)

- Activités de restitution/diffusion du documentaire
- Visionnement du documentaire et échanges
- Thèmes émergents
  - Désir de partager sur leur vécu vs. Individualisme
  - Parcours de vie/décrochage/raccrochage = sujet à forte charge émotive
  - Désir de faire sens de leur situation par comparaison et relativisation
  - Désir de voir des modèles de succès
  - Désir de mettre leur expérience au profit de la prévention du décrochage vs. le sentiment de devoir apprendre par l'expérience
  - Reconnaissance du décrochage scolaire comme un défi énorme mais choisi
  - Relation parents-enfants en lien avec le parcours scolaire (manque)
  - Relation professeurs-élèves
  - Besoin/désir d'économie de temps
  - Impératifs (cachés) de production et d'autonomie en FGA vs. 2e chance
  - Besoin d'une approche plurielle et concertée

# Découvertes du cycle 3

*Parole de jeunes.*

*Retour en formation par des chemins de traverse*

- Principaux acteurs (partenaires)
- Métho Phase 1 Phase 2
- Critères de recrutement des jeunes
- Profil sociodémographique des jeunes



# Découvertes du cycle 3

## *Du côté des parcours de vie de 28 jeunes*

- Conditions de vie actuelles
  - Les enjeux de santé sont saillants
- 5 groupes de vie familiale
- Évènements ruptures présents dès la petite enfance + enfance + adolescence
- Parcours scolaires pluriels au primaire et au secondaire
  - Classes à cheminement particulier : une anormalité
  - Le rapport dominant au savoir
  - Troubles de la conduite/dépressifs
  - Intimidation
  - Consommation
- ... et survient la rupture avec l'école, entre renoncement, colère et désir de réalisation

# Découvertes du cycle 3

## *Du côté de l'accompagnement éducatif*

- Le cheminement scolaire des jeunes dans le milieu communautaire
- À propos des enseignant.e.s
  - figures-types et enjeux de reconnaissance
  - Stratégies plurielles d'accompagnement éducatif
  - Les nouveaux contenus
  - Le temps de l'appropriation vs le temps biographique
  - 3 types de stratégies d'acquisition de savoirs et de connaissances utilisées par les jeunes

# Découvertes du cycle 3

*Du côté de l'accompagnement éducatif ...*

- À propos des intervenant.e.s
  - Figures-type des intervenantEs et enjeux de reconnaissance
  - Stratégies d'accompagnement éducatif
  - Les contenus de l'accompagnement éducatif
  - Le devenir citoyen

# Découvertes sur les 3 cycles

## Pratiques novatrices documentées par l'équipe

- À l'école des adultes
- À l'école secondaire
- Accompagnement en OCA européen/milieu associatif
- Au niveau de la gestion scolaire
- Au niveau de la gestion du territoire

Objectifs et caractéristiques partagées par ces initiatives

## *Pour ne pas conclure ...*

- Vers une synthèse des connaissances acquises sur le décrochage/raccrochage scolaire *via* les parcours de vie
- Vers une synthèse des connaissances acquises sur l'accompagnement éducatif *via* mes diverses sources de production de connaissances

Merci de votre attention!

# BULLETIN PARCOURS

Numéro 39 / Mars / Juin 2016

Renee duRocher - Between Heaven and Earth, 2011  
technique mixte sur canevas, 101,6 x 170,2 cm



Éduquer à  
la citoyenneté

# Références

- BAUDELLOT, C. et R. ESTABLET (2007). *Quoi de neuf chez les filles ? Entre stéréotypes et libertés*. Paris : Nathan.
- BERTRAND, J. (2015). « Le décrochage scolaire chez les filles : recherche de 2012 et ses suites ». Bulletin PARcours, No36, octobre 2015.
- [https://parcours.uqam.ca/upload/files/Bulletins/2015/bulletin\\_parcours%20-%20no36%20-%20octobre%202015.pdf](https://parcours.uqam.ca/upload/files/Bulletins/2015/bulletin_parcours%20-%20no36%20-%20octobre%202015.pdf)
- CHARLOT, B. (2002). *Du rapport au savoir : éléments pour une théorie*, Paris, Anthropos.
- CLERGET, S. (2000). *Adolescents, la crise nécessaire*, Saint-Amand-Montrond, Fayard.
- DESMARAIS, D. (2018). " Approche clinique et centralité des rapports sociaux dans la méthodologie de recherche". In Fortier, I., Hamisultane, S., Ruelland, I., Rhéaume, J. et S. Beghdadi (dir.). *Clinique en sciences sociales. Sens et pratiques alternatives*. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- DESMARAIS, D. (2012). (coll. de CHARLEBOIS, F.-X., È. LAMOUREUX, F. DUFRESNE, S. DUFRESNE et M.-F. BLOUIN-ACHIM). *Contre le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif*. Québec, Presses de l'Université du Québec
- DESMARAIS, D., I. FORTIER et J. RHEAUME (dir.). (2012. ) *Transformations de la modernité et pratiques (auto)biographiques*. Québec, Presses de l'Université du Québec.
- DESMARAIS, D. (2011). « L'accompagnement éducatif au croisement d'une dynamique relationnelle et d'une herméneutique collective ». In Yelle, C., Mercier, L., Gingras, J.-M. et S. Beghdadi (dir.). *Histoires de vie : un carrefour de pratiques*. Québec, PUQ.
- DESMARAIS, D. et È. LAMOUREUX. (2012). « L'apprentissage expérientiel de jeunes adultes en processus de réinsertion sociale ». In Bélisle, R. (dir.). *L'écrit dans l'apprentissage non formel et informel à l'âge adulte*. Québec, Presses de l'université Laval.
- DESMARAIS, D., FORTIER, I., BOURDAGES, L. ET C. YELLE. (2007). « La démarche autobiographique, un projet clinique au cœur d'enjeux sociaux ». in Mercier, L. et J. Rhéaume (dir.). *Récits de vie et sociologie clinique*, Québec, PUL/IQRC.

# Références

- DUBAR, C. (2000). *La crise des identités l'interprétation d'une mutation*, Paris, Presses universitaires de France.
- DUBET, F. (2002). *Le déclin de l'institution*, Paris, Seuil.
- DURU-BELLAT, C. (2004). "École de garçons et école de filles" *Diversité. Ville. École. Intégration*, no 138, pp.: 65-72. Septembre.
- GALLAND, O. (2005). *Sociologie de la jeunesse*. Paris, Armand-Colin.
- GOYETTE, G. ET M. LESSARD-HEBERT (1987). *La recherche-action : ses fonctions, ses fondements et son instrumentation*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- HEBERT, Y. ET A. SEARS. (2004. ). « L'éducation à la citoyenneté » Consulté sur Internet: <http://www.cea-ace.ca/fr/publication/l'éducation-à-la-citoyenneté>
- KARSZ, S. (2004). *Pourquoi le travail social? Définition, figures, clinique*. Paris, Dunod.
- LAINÉ, A. (2006). *VAE, quand l'expérience se fait savoir. L'accompagnement en validation des acquis*. Ramonville Saint Agne, Érès
- LEMAY, M. (2010). «Il est toujours périlleux de vouloir définir l'adolescence», dans Robert Letendre et Denise Marchand (dir.), *Adolescence et affiliation : les risques de devenir soi*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 9-29.
- MARCHAND, I., FAE. (2012). *Les conséquences du décrochage scolaire des filles. Une étude exploratoire*.

# Références

- MORIAU, J. 2011. « Sois autonome ! Les paradoxes des politiques publiques à destination des jeunes adultes en difficulté ». In Goyette, M., Pontbrian, A. et C. Bellot. *Les transitions à la vie adulte des jeunes en difficulté. Concepts, figures et pratiques*. Québec, Presses de l'université du Québec.
- NUSSBAUM, M. (2011). *Les émotions démocratiques : comment former le citoyen du XXIe siècle?* Paris : Climats.
- PINEAU, G. (1998). L'accompagnement comme art de mouvements solidaires. In G. Pineau (dir.). *Accompagnements et histoire de vie*. Paris/Montréal : L'Harmattan.
- RENAUD, G. (1997). « L'intervention : de la technique à la clinique ou de l'objet au sujet ». In Nélisse, C. et R. Zuniga. *L'intervention : les savoirs en action*. Sherbrooke, Université de Sherbrooke, GGC, Éditions, p. : 119-150.
- SEVIGNY, R. (2007). « Histoire et perspectives de l'approche clinique humaine et sociale. Entrevue avec Robert Sévigny ». In Mercier, L. et J. Rhéaume (dir.). *Récits de vie et sociologie clinique*, Québec, PUL/IQRC.
- SEVIGNY, R. (1993). « L'approche clinique dans les sciences humaines » In Enriquez, E., Houle, G., Rhéaume, J. et R. Sévigny. *L'analyse clinique dans les sciences humaines*. Montréal, Éd. Saint-Martin.
- SNAUWAERT, M. (2015). « Une nouvelle éthique féministe. Les vertus de l'éthique du care contre les dérives de l'individualisme ». *Liberté*, no 307, printemps, pp. : 21-23.
- TRONTO, J. (2009). *Un monde vulnérable. Pour une politique du care*. Paris, La Découverte.
- VILLERS, Guy de (1999). « Le sujet divisé et le désir de formation », dans Étienne Bourgeois et Jean Nizet (dir.), *Regards croisés sur l'expérience de formation Action et savoir*, Paris, L'Harmattan, p. 81-107.